

**EXPLORANDO****LA METALLIC COLLECTION BASKET**

1.7920

**Presentación de la Metallic Collection Basket**

Este bello y resplandeciente tesoro oculto está lleno de oportunidades ilimitadas de aprendizaje. Los objetos atractivos, brillantes y con forma de tesoro que contiene atraen instintivamente la atención de los niños. Los recursos metálicos son ricos e ilimitados y permiten que los niños exploren, experimenten y descubran con libertad según sus propios intereses y modelos individuales.

**Pensar a lo grande**

Enriquezca el lenguaje de los niños utilizando un vocabulario rico y describiendo los diferentes recursos con todo detalle.

**Conexión con el aprendizaje**

Apoyo a la coordinación visomotora de los niños, sus intereses modélicos, las piezas sueltas y a los juegos que involucran la construcción.



**EDAD**  
De 6 meses  
a 2 años

# IDEAS QUE INSPIRAN

## ANÁLISIS DE LA METALLIC COLLECTION BASKET



### Objetivo principal

Introducir nuevo vocabulario y enriquecer el lenguaje de los niños al animarles a explorar los colores, reflejos y formas.

### Qué queremos conseguir

- Despertar la curiosidad de los niños a medida que participan en un aprendizaje activo mediante la manipulación de objetos y escuchando y/o repitiendo y respondiendo al lenguaje y las preguntas de los adultos.

### Preparación

Sitúe los objetos dentro y alrededor de la cesta para que los niños los vean claramente, puedan acceder a ellos y tomen sus propias decisiones.

### Actividad

Anime a que los niños exploren la cesta y los objetos en su interior. Los niños pueden explorar utilizando sus modelos individuales, por ejemplo pueden apilar los objetos, hacerlos rodar, ordenarlos o ponerlos en fila, etc.

Enriquezca el lenguaje de los niños a medida que realizan la actividad formulando preguntas abiertas, como "¿Qué puedes ver?", "Me pregunto qué pasará si..."

En el caso de los bebés, sostenga los objetos de forma que un bebé erguido pueda verlos. Es posible que se acerque para tocarlo o agarrarlo. Nombre o describa los objetos al bebé a medida que atraigan su atención. Por ejemplo, repita palabras como "reluciente", "brillante", "círculo", "tesoro", etc. Responda a los balbuceos y gorgoritos del bebé imitando con suavidad sus sonidos.

### Actividad de ampliación

Anime a que los niños busquen su propio reflejo. ¿Pueden reconocerse a ellos mismos? ¿Pueden reconocerle a usted y a otros niños? Señale al reflejo de los niños, sonríales en las formas espejadas, haga caras diferentes, anime a que los niños reflexionen sobre las emociones preguntándoles "¿Puedes poner una cara feliz/triste/enfadada/emocionada/sorprendida/confusa?" Presente nuevas emociones a los niños imitando diferentes expresiones faciales y describiéndolas.

# IDEAS QUE INSPIRAN

## EXPLORANDO LA METALLIC COLLECTION BASKET



### Objetivo principal

Apoyar el pensamiento crítico de los niños mediante sus modelos de transporte y contención al participar en la búsqueda de un tesoro con objetos reflectantes, brillantes y relucientes.

### Qué queremos conseguir

- Que los niños reconozcan las características que comparten varios objetos metálicos y que busquen objetos con características similares. Que los niños utilicen su pensamiento crítico para comenzar a comprender algunas propiedades de los materiales.

### Preparación

Sitúe objetos brillantes, metálicos, relucientes y reflectantes alrededor de la habitación a la vista de los niños. Sitúe los objetos metálicos originales todos juntos en una mesa o estantería para que los niños puedan observarlos y recordar las características similares que buscan. Sitúe la cesta vacía en el suelo para que los niños puedan meter los objetos que acaban de encontrar.

### Actividad

Después de haber situado objetos metálicos adicionales alrededor de la habitación, anime a que los niños se embarquen en una búsqueda del tesoro y los encuentren. Recuerde a los niños las características que están buscando y anímelos a volver a revisar los objetos metálicos originales. Tenga en cuenta la seguridad cuando elija qué elementos van a ser accesibles para los niños.

Cuando los niños encuentren objetos con características similares anímelos a que los metan en la cesta. Si un niño trae un objeto que no cumple con las características, pregúntele sobre aquello que haya encontrado y trate las razones por las que piensa que dicho objeto pueda ser similar a los metálicos y las razones por las que no.

Una vez los niños hayan llenado la cesta con objetos, reúna a los niños para hablar sobre lo que hay dentro. Invite a cada niño a que elija un objeto y describa sus características. Si elijen objetos que no cumplen con las características, hable sobre ello y deje que los niños expliquen por qué creen que encajan y por qué no.

### Actividad de ampliación

Esconda los objetos metálicos en lugares menos obvios, asegurándose de que ya no se encuentren a la vista de los niños.

Esto supondrá un reto adicional. También puede hacer que los niños se escondan los objetos los unos a los otros.

EDAD  
**3-4**

# IDEAS QUE INSPIRAN

## EXPLORANDO LA METALLIC COLLECTION BASKET



### Objetivo principal

Incorporar los objetos metálicos a un micromundo, como un paisaje lunar o un bosque de cuento de hadas.

### Qué queremos conseguir

- Fomentar el juego imaginativo de los niños a medida que reutilizan los objetos metálicos y los utilizan de forma creativa para representar otras cosas.

### Preparación

Sitúe los objetos metálicos en la cesta del suelo con recursos para el micromundo o en el área de su micromundo. Permita que los niños puedan acceder a las figuras del micromundo, como personas o animales, así como a accesorios adicionales, como muebles o transporte para el micromundo. Puede hacer que sea una actividad abierta para que los niños decidan el paisaje del micromundo que quieren crear si ofrece una colección mixta de recursos para los micromundos.

O puede proporcionar un micromundo en particular que refleje un tema específico, como el espacio, un cuento de hadas, superhéroes o cualquier otra opción en la que los niños puedan estar interesados en ese momento.

### Actividad

Dependiendo de cómo haya decidido desarrollar la actividad, puede elegir entre que esté dirigida por un adulto o por los niños. Si los niños requieren ánimos y motivación para participar en su juego imaginativo, quizás es preferible que comience dirigiendo la actividad y progresar hacia un juego más dirigido por los niños una vez se sientan cómodos para expresar sus propias ideas.

Presente el paisaje y los personajes a los niños. Por ejemplo, "Este es Andy el astronauta y está preparando su misión para volar al espacio en busca de otro planeta". Facilite la tarea a los niños: "Debemos crear un planeta que Andy pueda descubrir. Me pregunto qué tipo de planeta podría encontrar". Pregunte a los niños qué apariencia puede tener el planeta y comiencen a construirlo juntos. A medida que los niños lo construyan, fórmúeles preguntas abiertas sobre lo que están haciendo y amplíe su lenguaje añadiendo vocabulario descriptivo y rico, como por ejemplo: "¡Esta torre dorada e imponente que estás construyendo es increíblemente alta!"

### Actividad de ampliación

Si son los niños quienes van a dirigir la actividad, permita que sean ellos quienes seleccionen los recursos para el micromundo y añadan los objetos metálicos al paisaje del micromundo que hayan seleccionado. Únase a su juego sin influir demasiado en él y amplíe su vocabulario facilitándoles descripciones ricas e introduciendo nuevas palabras que luego puede explicar:

"El platillo plateado y reluciente podría ser un cráter; un cráter es un agujero que se crea en los planetas en lugares donde haya podido caer algo desde el espacio".